

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Лицей № 13»  
(МОУ «Лицей № 13»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 от 30.03.2026 года  
заседания Общего Собрания  
(Конференции)



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 116 от 01.04.2026 года

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
«Лицей № 13»  
(МОУ «Лицей № 13»)  
за 2025 год**



### Содержание отчета

№ п/п	Наименование раздела	Страница
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	3
<b>2.</b>	<b>Аналитическая часть</b> I. Оценка образовательной деятельности II. Оценка системы управления организацией III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся IV. Оценка организации учебного процесса V. Оценка востребованности выпускников VI. Оценка качества кадрового обеспечения VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения VIII. Оценка материально-технической базы IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	5
<b>3.</b>	<b>Статистическая часть</b> <b>Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	31
<b>4.</b>	<b>Выводы и точки роста по результатам самообследования</b>	36

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 13»
Краткое наименование образовательной организации	МОУ «Лицей № 13»
Руководитель	Валиулова Ирина Александровна
Адрес организации	185026, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Сортавальская, д. 7Б
Телефон, факс	+7 (8142) 57-89-39
Адрес электронной почты	<a href="mailto:inform@lyceum13.ru">inform@lyceum13.ru</a>
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Дата создания	1986 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01219-10/00392723. Дата предоставления лицензии: 26.02.2015 Действие государственной аккредитации – бессрочно.
Государственная аккредитация	Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01219-10/01152449. Дата предоставления государственной аккредитации: 22.04.2011. Действие государственной аккредитации – бессрочно.

МОУ «Лицей № 13» (далее - Лицей) расположен в одном здании 1986 года постройки по адресу г. Петрозаводск, ул. Сортавальская, 7б. Помимо основного здания, лицей располагает блок-пристройками для организации работы плавательного бассейна и школьной теплицы.

В лицее работают 94 человека (из них педагогов – 70) и обучаются 1056 обучающихся. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Лицей работает в одну смену, по 5-дневной рабочей неделе для 1 – 2 классов и 6-дневной рабочей неделе для 3 – 11 классов. Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору на оказание медицинской помощи с ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника № 2». Услуги по организации питания и поставки пищевых продуктов

осуществляет в соответствии с договором ООО «ПИТСЕРВИС».

В здании и на территории лицея имеются камеры видеонаблюдения (19 внутренних, 13 наружных). Вывод камер наблюдения осуществляется на школьный компьютер по локальной сети лицея. В целях исключения несанкционированного проникновения посторонних лиц в здание дополнительно организуется дежурство администрации, в том числе в выходные и праздничные дни. Разработана система связи и оповещения, разработан план мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности, план эвакуации людей и материальных ценностей в случае ЧС. Проведена корректировка документов антитеррористической защищенности объекта. Проводится инструктаж сотрудников о порядке действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения/совершении террористического акта. В лицее разработан паспорт безопасности, уточнен паспорт дорожной безопасности. Имеется тревожно-вызывная сигнализация. Имеются телефоны с функцией автоматического определения номера. Проведено техническое обслуживание огнетушителей (34 шт). Проводились мероприятия с сотрудниками ГИБДД (родительский патруль, конкурс «Главная дорога», выступления сотрудников ГИБДД на родительских собраниях, выходы в классы).

В своей деятельности лицей руководствуется российским законодательством в сфере образования, а также локальными нормативными актами, разработанными в соответствии с ним. Лицей имеет официальный сайт в сети Интернет, где размещает всю необходимую информацию в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре официального сайта, а также официальную группу в социальной сети «В контакте».

Ведение электронного журнала осуществляется в информационной системе «<https://school.karelia.ru>». Отчеты об основной деятельности лицея, финансово-хозяйственной деятельности, муниципальном задании и его исполнении публикуются на сайте «<https://bus.gov.ru>» и сайте лицея «<https://lyceum13.nubex.ru>».

Лицей имеет многолетний опыт сотрудничества с ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», МАУ ДПО «Центр развития образования», ГБОУ ДО РК «Ресурсный центр развития дополнительного образования», МОУ ДО «Детско-юношеский центр», ОАО «Российские железные дороги».

Процедура самообследования МОУ «Лицей № 13» проводится ежегодно на основании Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и

науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Положения о порядке проведения самообследования МОУ «Лицей № 13».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности лицея, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников лицея, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования использовались данные форм федеральной статистической отчетности ОО-1, ОО-2; данные системы «БАРС. Образование-Электронная Школа», официального сайта лицея, результаты государственной итоговой аттестации выпускников в формах ОГЭ и ЕГЭ, результаты мониторинга качества образования, результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и внутренней оценки качества образования.

## **2. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными направлениями и ключевыми условиями федерального проекта «Школа Минпросвещения России», Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на

2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2025 учебном году лицей реализовывал ФГОС и федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В 2025 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МОУ «Лицей №13» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Лицей «13» выполнены на 100%.

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляется на русском языке. Основной контингент обучающихся лицея составляют дети, проживающие на закрепленной территории.

На 31 декабря 2025 года в лицее обучалось 1056 обучающихся. Следует отметить, что в 2025 году увеличилась средняя наполняемость классов, а также увеличилась общая численность детей по сравнению с 2024 годом.

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
НОО	15	445	30
ООО	18	502	28,75
СОО	4	109	27,25
Итого по лицее	37	1056	28,46

- В 2025 году деятельность лицея была ориентирована на решение следующих задач:
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой;
  - создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся;
  - внедрение новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых знаний и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- создание условий для участия педагогических работников в системе профессионального роста;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и лица через формирование единого образовательного пространства;
- обеспечение для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан страны;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

В 2025 году была завершена работа по реализации Программы развития лица на 2021-2025 г.г. в рамках целевых проектов и организована деятельность по разработке новой программы развития, которая на данный момент успешно прошла все публичные слушания.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду лица интегрирована цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса. В рамках цифровой среды в образовательном пространстве успешно внедрен национальный мессенджер «МАХ», создан канал лица в МАХ, а также все цифровые коммуникации между участниками образовательных отношений интегрированы в национальный мессенджер.

В 2025 году воспитательная деятельность в лице строилась в соответствии с Уставом. Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Основные усилия педагогического коллектива были сосредоточены на реализации задач «Года защитника Отечества» и «80-летия Победы в Великой Отечественной войне».

В 2025 году были продолжены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в 1-11 классах, а также профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах. Внеурочные занятия были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводились по понедельникам и четвергам соответственно.

Основными целями воспитательной работы в лице являются:

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье; на пользу родному городу и стране в целом, трудовой опыт; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Данные цели ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении целей.

В 2025 году была продолжена работа по реализации на базе лицея программ дополнительного образования. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу. Администрация, педагогический коллектив лицея старались создавать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Общее количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами на базе лицея, составило 328 человек. С учетом занятости в учреждениях города общая численность, вовлеченных в систему дополнительного образования, достигла 890 человек.

Реализуемые направленности дополнительного образования:

- социально-педагогическая,
- художественная,
- естественно-научная,
- техническая,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная.

Учитывая специфику предпрофессиональной подготовки лицея, на базе лицея создано и функционируют 3 технологических кружка с общим охватом 103 обучающихся: «Соревновательная робототехника», «Промышленный дизайн», «Робототехника». В 2025 году организовано сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум «Сампо». Реализованы совместные проекты: хакатоны по робототехнике, мастер-классы по 3D-моделированию.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций: День Знаний, День Здоровья, День Учителя, Посвящение в лицеисты, Фестиваль патриотической песни, День Матери, День Победы, Экологические десанты, Спортивный праздник, «Прощание с букварем», Праздник «Последнего звонка», Выпускной вечер.

В лицее традиционно проводятся «Дни здоровья», классные часы, родительские собрания, здоровьесберегающие каникулы, спортивные мероприятия (в рамках школьного, муниципального, окружного уровней), выпуски стенгазет на тему вредных привычек и здорового образа жизни, участие в акциях, походы выходного дня, беседы, лектории с участием сотрудников учреждений здравоохранения. Следует отметить, что в 2025 году комплексная программа создания здоровьесберегающего пространства нашла свое признание на межрегиональном уровне и стала призером III степени на Межрегиональном конкурсе программ укрепления здоровья.

В 2025 году продолжена работа первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». В 2025 году отмечается рост участия лидеров Движения первых лицея в волонтерских мероприятиях и акциях. Так, председатель Совета лицея, лидер Движения первых лицея Иванов Максим в 2025 году прошел конкурсный отбор и принял участие в Форуме Президентов школ России и Всероссийском форуме «Вектор УСпеха». Это позволило Максиму в сентябре 2025 года принять участие в слете Всемирного фестиваля молодежи в Нижнем Новгороде.

В настоящее время на базе лицея функционирует целый ряд детских организаций: волонтеры Победы, добровольческий военно-патриотический отряд, отряд юных инспекторов дорожного движения, «Орлята России», эко-команды, лекторская группа музея, театральная студия, школьный спортивный клуб и другие. Движение первых объединяет действующие при школе детские объединения, а члены всех этих объединений становятся активными участниками деятельности российского движения детей и молодежи.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Совет лицеистов в 2025 году оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий. Учащиеся проявили себя во всех направлениях: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, духовно-нравственное и общественно-полезное; продолжил работу волонтерский отряд «Память поколений». Также была продолжена деятельность Центра детских инициатив -

многофункционального пространства, являющегося местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Благодаря активной позиции лицейстов в 2025 году 5 команд старшеклассников приняли участие в конкурсе инициативного бюджетирования Республики Карелия. В результате ученики смогли разработать 5 проектов, направленных на улучшение условий образовательного пространства школы. Некоторые из проектных идей учащихся легли в основу проектов новой Программы развития школы на 2026-2030 г.г.

В 2025 году продолжено взаимодействие с Советом выпускников лицея. Благодаря их поддержке в апреле 2025 года состоялось открытие Стены памяти выпускников лицея, погибших при исполнении своего воинского долга в зоне специальной военной операции.

В 2025 году была продолжена деятельность по робототехнике. Так инициированные лицеем в 2023 году первые в Карелии соревнования в формате «фиджитал» были поддержаны в 2025 году большим количеством участников и партнеров. Фиджитал — это перспективный формат соревнований, где участники должны продемонстрировать не только свои интеллектуальные способности, реализуемые в робототехнике, но физическую подготовку.

Традиционно в июне 2025 года в лицее проходил детский оздоровительный лагерь дневного пребывания для учащихся младших классов и специализированный (профильный) профориентационный лагерь для учащихся 5-6 классов. В программе были предусмотрены не только развлекательные активности, но и познавательные события, оздоровительные мероприятия и командные проекты.

В 2025 году продолжилась работа по профессиональной ориентации учащихся: профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся), профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии, профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии. При сотрудничестве с ОАО «РЖД» продолжилась реализация спецкурсов для учеников старших классов, расширился спектр профориентационных конкурсов железнодорожной направленности, в которых принимают участие учащиеся лицея.

Традиционно учащиеся лицея результативно приняли участие в чемпионате «Профессионалы Карелии» по компетенции «Программные решения для бизнеса» (1, 2, 3 места)

Именно в 2025 году лицей перешел на формирование новой экосистемной модели профориентации в лицее, основанной на социальном партнерстве и создании максимально широких возможностей для выпускников лицея для профессиональной самореализации.

В целях реализации поставленных задач по социально-психологическому сопровождению образовательной деятельности социально-психологическая служба лицея в 2025 году применяла различные формы и методы работы, такие как:

- групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися;
- организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики;
- просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядной информации, в том числе на официальном сайте лицея;
- приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

Проводилась систематическая работа с обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других психоактивных веществ.

Просветительская деятельность в 2025 году строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся, для родителей (законных представителей), родительского всеобуча, участия в проведении классных часов на правовые темы, участия в проведении родительских собраний, формировании у подростков навыков ЗОЖ.

В 2025 году в лицее традиционно проводилось социально-психологическое тестирование, согласно приказа Министерства образования и спорта Республики Карелия. Тестирование проводилось с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования. В тестирование приняли участие 487 обучающихся (92% от общего числа обучающихся 7-11 классов). По результатам тестирования 452 обучающихся отнесены к группе нормативного поведения, что свидетельствует о сформированности факторов защиты и психологической устойчивости. 35 обучающихся (7%) отнесены к группе риска. С данными обучающимися и их родителями проведена индивидуальная работа, организованы консультации педагога-психолога.

В рамках анализа результатов СПТ выделены следующие значимые диагностические шкалы, по которым специалистами лицея разработаны рекомендации для родителей:

Шкала «Стремление к риску»: родителям рекомендовано обсуждать с детьми последствия рискованного поведения, формировать семейные ценности и поддерживать доверительные отношения.

Шкала «Принятие одноклассниками»: акцент сделан на необходимости поддержки социальных контактов ребенка, организации общения вне школы, обучении конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

Шкала «Социальная активность»: родителям рекомендовано поощрять участие детей в кружках и секциях, обучать распознаванию эмоций, демонстрировать личный пример конструктивного социального поведения.

Шкала «Самоконтроль поведения»: даны рекомендации по развитию саморегуляции через вовлечение в спорт, соблюдение распорядка дня, акцент на усилиях ребенка, а не только на результате.

Шкала «Фрустрационная устойчивость»: родители проинформированы о важности проживания негативных эмоций вместе с ребенком, создания безопасной атмосферы для выражения чувств и баланса между помощью и самостоятельностью.

Результаты СПТ и рекомендации были доведены до сведения родителей через: публикацию на официальном сайте лицея, родительские собрания с участием педагога-психолога, индивидуальные консультации (по предварительной записи после подачи заявления на предоставление результатов).

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление лицеем осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами управления в лицее являются:

- руководитель учреждения – директор;
- общее собрание (конференция) работников;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- совет лицея;
- совет родителей;
- совет лицейстов.

Функции органов управления МОУ «Лицей № 13» определены уставом образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы следующие методические объединения и кафедры: кафедра учителей иностранного языка, кафедра учителей начальной школы, методическое объединение учителей истории и обществознания, учителей естественно-научного цикла, методическое объединение учителей физической культуры и ОБЗР, методическое объединение учителей технологии и искусства, методическое объединение учителей информатики, физики и химии, методическое объединение учителей математики, методическое объединение учителей русского языка и литературы, методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет родителей и Совет лицеистов. В течение 2025 года было проведено 4 заседания Совета родителей и 9 заседаний Совета лицеистов.

По итогам 2025 года система управления лицея оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основной задачей учебной деятельности является поддержание стабильности учебного процесса и создание педагогических условий для реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом. Учебные программы по предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол-во	%	Ко- л- во	%		
2 классы	111	111	100%	80	72,1%	6	5,4%	0	-	0	-	0	-
3 классы	90	90	100%	40	44,4%	4	4,4%	0	-	0	-	0	-
4 классы	114	114	100%	61	54%	10	8,8%	0	-	0	-	0	-
<b>Итого</b>	<b>315</b>	<b>315</b>	<b>100%</b>	<b>181</b>	<b>57,5%</b>	<b>20</b>	<b>6,3%</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

По итогам 2024-2025 учебного года аттестованы 315 учащихся 2-4 классов. Общая успеваемость составляет 100 % при качестве обучения – 63,8 %.

Качество обучения по параллелям составляет:

1-е классы – безотметочное обучение;

2-е классы – 72,1 %;

3-и классы – 44,4 %;

4-е классы – 54% %.

Количество учащихся, обучающихся на «4 и 5» - 201 чел., из них 20 отличников.

Основные результаты Всероссийских проверочных работ у обучающихся:

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся по факту участия в ВПР	Название учебного предмета	Количество обучающихся, справившихся с ВПР	Количество обучающихся, не справившихся с ВПР
4	114	102	Рус.яз.	101	1
4	114	99	Математика	99	0
4	57	54	Окруж.мир	54	0
4	28	25	Иностр.яз.	25	0
4	29	28	Литер.чтение	28	0

Основные результаты Всероссийской олимпиады школьников 4 классов:

класс	Название учебного предмета	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся по факту участия во ВсОШ	Количество победителей	Количество призеров
4	Русский язык	90	65	1	3
4	Математика	90	70	1	5

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С	отметками	%	С	отметками	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
									Кол-во	%	Кол-во	%		
5 классы	108	108	100	30	27,7	3	2,3	0	0	0	0	0	0	0
6 классы	106	106	100	31	29,2	2	4,5	0	0	0	0	0	0	0

7 классы	85	85	100	21	24,7	1	4,3	0	0	0	0	0	0
8 классы	88	88	100	30	34	3	2,8	0	0	0	0	0	0
9 классы	115	115	100	33	28,6	6	11,5	0	0	0	0	0	0
Итого	502	502	100	145	28,8	15	4,7%	0	0	0	0	0	0

В процентном соотношении, количество учащихся, имеющих оценки «отлично» и «хорошо» в 2025 году существенно снизилось по сравнению с 2024 годом, что говорит о необходимости проведения дополнительных методических мероприятий по повышению качества знаний.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2025 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали разный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям методических объединений и кафедр было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, в целях устранения дефицитов;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать читательскую грамотность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Основные результаты Всероссийских проверочных работ у обучающихся по программам основного общего образования:

Классы (параллель)	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся по факту участия в ВПР по 4 предметам	Количество обучающихся, справившихся с ВПР по 4 предметам	Количество обучающихся, не справившихся с ВПР по 4 предметам	Коэффициент обученности	Коэффициент качества
5	108 (432)	351 (82,1 %)	316 (90,1%)	35 (9,9 %)	0,87	0,53
6	106 (424)	313 (73,8%)	287 (91,6%)	26 (8,4%)	0,91	0,56
7	85 (340)	296 (87%)	244 (82,5%)	52 (17,5%)	0,82	0,45
8	116 (464)	367 (79%)	315 (85,8%)	52 (14,2%)	0,86	0,5

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	51	51	100	15	29,4	6	11,7	0	0	0	0	0	0
11	54	54	100	20	37	3	5,5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>32,7</b>	<b>9</b>	<b>8,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В лицее на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в 5-х классах в рамках уроков по соответствующим предметам (решение тематических заданий, выполнение тематических тестов, внедрение в учебный план курсов внеурочной деятельности, связанных с дополнительной подготовкой обучающихся по русскому языку и математике). Предусмотрен ряд диагностических анкет, позволяющих уже в начале учебного года (сентябрь, октябрь) определить предметы по выбору для прохождения обучающимися ГИА. Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на

уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно: стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике), промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору), итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ, проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте лицея.

В 2025 году учащиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам и 2 предметам по выбору. В результате с ОГЭ по русскому языку справились все учащиеся 9-х классов лицея. Наибольшее предпочтение для сдачи ОГЭ учащиеся 9-х классов отдавали таким предметам, как география, обществознание, информатика и английский язык. Наиболее высокие результаты ОГЭ обучающиеся 9-х классах показали по информатике, русскому языку, английскому языку, литературе и географии. Средний балл по всем предметам выше среднего балла ПГО.

#### Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили максимальное количество баллов	Средний балл	Средний балл ПГО
Русский язык	106	1	21	25,95
Математика	106	1	13	16,12
Физика	8	0	35	26,07
Информатика	57	1	17	12,91
Английский язык	20	5	61	57,62
Литература	5	0	27	27,9
Обществознание	29	0	25	24,26
Биология	16	0	32	30,19
Химия	14	0	29	26,57
География	49	0	22	20,99
История	2	0	18	23,62

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов на протяжении длительного периода остаются стабильными. Средний балл почти по всем предметам выше среднего балла по Петрозаводскому городскому округу. 16 обучающихся смогли на единых государственных экзаменах перейти порог в 90 баллов, 4 ученика имеют результат 100 баллов по предметам: литература – 1 ученик, информатика – 2 ученика, физика – 1 ученик.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–100 баллов	Средний балл	Средний балл по ПГО
Русский язык	54	4	70	58,41
Математика(профиль)	31	2	65	55,92
Химия	1	0	53	56,10
Информатика	20	3	68	54,49
Биология	1	0	66	51,83
Английский язык	12	2	74	56,47
Литература	10	2	68	58,45
История	8	1	72	56,68
Физика	6	1	67	59,52
Обществознание	25	1	59	53,56
География	1	0	62	58,05

Ежегодно в лицее есть выпускники, получившие медаль «За особые успехи в обучении I, II степени. В 2025 году таких выпускников было 14, что почти вдвое больше по сравнению с 2024 годом. Также в 2025 году лицей продолжил входить в 15% школ региона с высокими результатами ЕГЭ.

На успехи в обучении влияют, в том числе, и увеличение процента участия учащихся лицея в конференциях, олимпиадах городского, регионального, федерального и международного уровня. В 2024 году он составил 73%. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, составила 7,3%.

**Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)** – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. Это система охватывает предметные олимпиады по всем учебным предметам для обучающихся

государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Организатором олимпиады является Минобрнауки России, утверждающий состав Центрального оргкомитета и составы Центральных предметно-методических комиссий.

Олимпиада проводится в течение учебного года с сентября по май в установленные сроки и включает четыре этапа:

I этап - школьный (сентябрь-октябрь) - организуется образовательными учреждениями, проводится для обучающихся 4-11 классов по общеобразовательным предметам;

II этап - муниципальный (ноябрь-декабрь) - организуется органами местного самоуправления в сфере образования, участие могут принимать учащиеся 7-11 классов, ставшие победителями и призёрами предыдущего этапа;

III этап - региональный (январь-февраль) - организуется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, участие в нём могут принимать учащиеся 9-11 классов, ставшие победителями и призёрами предыдущего этапа;

IV этап - заключительный (март-апрель) - организуется Министерством образования и науки Российской Федерации,.

В проведении I этапа приняло участие 530 учеников лицея 4-11 классов, что составляет 76% от всех обучающихся данных классов.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	107	24	8	16
Астрономия	19	8	5	3
Биология	48	10	5	5
География	42	7	3	4
Информатика	86	12	9	3
Искусство (МХК)	11	1	1	0
История	54	15	5	10
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	45	14	6	8
Математика	166	19	9	10

Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	95	11	5	6
Основы безопасности и защиты Родины	11	4	4	0
Право	46	8	4	4
Русский язык	150	48	6	42
Труд (технология)	26	16	9	7
Физика	41	5	5	0
Физическая культура	52	16	6	10
Французский язык	1	0	0	0
Химия	19	0	0	0
Экология	11	6	3	3
Экономика	14	2	2	0
<b>ВСЕГО УЧАСТИЙ</b>	<b>1044</b>	<b>226</b>	<b>95</b>	<b>131</b>

Анализируя данную таблицу, следует сделать следующий вывод:

- **высокий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- математика - 166 чел.
- русский язык -150 чел.
- английский язык - 107 чел.
- обществознание – 95 чел.
- информатика - 86 чел.
- **низкий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- французский язык -1 чел.,
- искусство (МХК) 11 чел.,
- экология -11 чел.,
- ОБЗР -11 чел.,

это связано с тем, что в учебном плане отсутствуют данные предметы, их изучение входит в состав основных предметов.

**Таблица 2.Сравнительная таблица участников школьного этапа олимпиады по предметам в 2022-23, 2023-24, 2024-25 учебных годах**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)

	20 23	20 24	20 25	20 23	20 24	2025	20 23	20 24	20 25	20 23	20 24	20 25
Английский язык	130	106	107	39	31	24	6	5	8	33	26	16
Астрономия	9	12	19	1	5	8	1	1	5	0	4	3
Биология	39	23	48	11	13	10	5	3	5	6	10	5
География	41	66	42	4	10	7	2	2	3	2	8	4
Информатика (ИКТ)	107	98	86	28	0	12	9	0	9	19	0	3
Искусство (МХК)	21	24	11	3	17	1	3	5	1	0	12	0
История	59	36	54	14	9	15	4	1	5	10	8	10
Литература	74	47	45	25	13	14	7	2	6	18	11	8
Математика	330	309	236	30	78	19	14	15	9	16	63	10
Обществознание	91	76	95	28	23	11	6	3	5	22	20	6
Основы безопасности и жизнедеятельности	2	20	11	0	9	4	0	1	4	0	8	0
Право	17	8	46	4	4	8	3	0	4	1	4	4
Русский язык	230	212	220	61	63	48	10	8	6	51	55	42
Технология	43	29	26	12	19	16	9	10	9	3	9	7
Физика	31	44	41	5	4	5	2	3	5	3	1	0
Физическая культура	56	51	52	23	30	16	8	9	6	15	21	10
Французский язык	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	24	16	19	7	8	0	2	2	0	5	4	0
Экология	18	9	11	4	6	6	1	1	3	3	5	3
Экономика	19	7	14	5	1	2	2	0	2	3	1	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>1341</b>	<b>1193</b>	<b>1044</b>	<b>304</b>	<b>341</b>	<b>226</b>	<b>94</b>	<b>71</b>	<b>95</b>	<b>210</b>	<b>270</b>	<b>131</b>

Из представленной таблицы видно, что в 2025 году снизилось количество участников в целом и по ряду предметов, но повысилось количество победителей школьного этапа олимпиады. Это связано с уменьшением количества желающих обучающихся участвовать в олимпиаде, усложнением заданий школьного этапа олимпиады, приведением их в соответствие с муниципальными заданиями.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 49 обучающихся 7-11 классов, что составляет 11,7% от общего количества учащихся 7-11 классов.

Обучающиеся школы приняли участие в 14 предметных олимпиадах, а именно: астрономии, английскому языку, русскому языку, технологии, информатике, физической культуре, искусству(МХК), истории, географии, литературе, математике, химии, обществознанию, физике.

**Таблица 1. Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа ВСОШ в 2024 – 2025 учебном году.**

№ п. п	Предмет	Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	8	0	3
2	Астрономия	1	0	0
3	Биология	2	0	2
4	География	1	0	0
5	Информатика	13	1	2
6	Искусство (МХК)	1	1	0
7	История	4	0	0
8	Литература	1	1	0
9	Обществознание	6	0	3
10	Русский язык	3	0	2
11	Технология	13	2	4
12	Физическая культура	4	0	0
13	Физика	3	0	1
14	Экономика	1	0	0
	Всего	61	5	17

Данные таблицы показывают, положительную динамику по количеству участников, а также по количеству призеров.

В 2023 учебном году 40 участия, что составляет 10%, в 2024 году 49 участия, что составляет 11,7%, в 2025 году 61 участие, что составляет 13,4 %.

По результатам муниципального этапа на региональный этап ВСОШ направлены 15 обучающихся по 8 предметам, 3 учащихся участвуют сразу в 2 олимпиадах, количество участников регионального этапа олимпиады увеличилось.

В 2025 году в региональном этапе ВСОШ участвовали 14 человек по 8 предметам, по

итогам результаты участия: по информатике – 1 призер, по обществознанию - 1 призер и 1 победитель, по русскому языку – 1 призер, по технологии – 3 победителя. 1 ученица направлена на заключительный этап ВСОШ.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в 2025 году осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-2 классов, по шестидневной учебной неделе для 3-11 классов. Занятия проводились в одну смену.

#### Комплектование классов за текущий год

(данные на 31.12.2025 года)

Показатель	Количество	%
Всего классов	37	
Всего обучающихся	1056	
В том числе:		
На 1 ступени образования (НОО)	445	42,1%
На 2 ступени образования (ООО)	502	47,6%
На 3 ступени образования (СОО)	109	10,3%
- реализующих общеобразовательные программы:	445	42,1%
- дополнительной (углубленной) подготовки;	502	47,6%
- профильной подготовки	109	10,3%

Обучение строится на педагогически обоснованном выборе учителем планов, программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающими право выбора самими обучающимися, утвержденных в лицее и соответствующих уровню государственных образовательных стандартов.

Особенностями организации образовательного процесса лицея является наличие условий, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку: курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность, уроки-семинары, уроки-лекции с представителями высших учебных заведений, учебные экскурсии, практикумы, олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы, научно-практические конференции.

Для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формированию и развитию навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрено сотрудничество с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования.

Эффективным средством реализации лицейской образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности, в лицее активно развивается исследовательская деятельность учащихся на всех ступенях образования, выполняются межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, цифровых и аналоговых предметных лабораторий.

Учебные планы лицея сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение ведется по учебникам, представленным в федеральном перечне, рекомендуемых учебных изданий. При изучении иностранного языка, технологии, информатики организовано деление классов на подгруппы. По каждому предмету составлены рабочие программы. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин. Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Анализ востребованности выпускников 9 и 11 классов свидетельствует о стабильности предпочтений, ориентированности на продолжение получения среднего общего образования после 9 класса (более 50%) и получение высшего образования после 11 класса:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ПОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ПОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	82	46	4	32	52	46	4	2	0
2024	69	42	6	20	53	44	7	2	0
2025	106	56	15	35	54	53	0	1	0

Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено профильное обучение, организована комплексная система профориентации обучающихся.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации лицея является кадровая политика, которая строится на принципах сопровождения и нового понимания профессиональной эффективности. На конец 2025 года лицей был полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников 45 лет. Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями (47 % от общей численности).

В лицее реализуется план мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров, в том числе по внедрению обновленных ФГОС начального и основного общего образования. Основная задача – повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетенций.

В 2024 году педагогические работники принимали активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства. В лицее систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения учителей. Также в 2025 году на площадке лицея были организованы мероприятия по привлечению будущих педагогов: организована практика студентов Петрозаводского государственного университета, Петрозаводского педагогического колледжа, проведены обучающие семинары и конференции.

Педагогический коллектив лицея эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. В 2025 году педагоги принимали участие в реализации плана мероприятий в рамках инновационных площадок:

- Ресурсный центр муниципальной системы образования по теме «Управление сетевым взаимодействием в профессиональной ориентации школьников».

- Региональная инновационная площадка по реализации проекта «Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся 4-х классов через проектно-исследовательскую деятельность и интеграцию содержания предмета «ОРКСЭ» во внеурочную деятельность и социальную среду».

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки учащихся, возможно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось в связи с появлением в лицее 3-х молодых учителей сразу после окончания университета.

Следует отметить, что в 2025 году педагоги лицея принимали участие в качестве спикеров во многих республиканских и межрегиональных мероприятиях: Республиканский общественно-педагогический форум «Ключ к успеху», Открытый республиканский семейный форум «Услышать Ребёнка», Республиканский августовский общественно-педагогический форум, VIII Летняя педагогическая школа-стажировка для руководителей и педагогов сельских образовательных организаций Республики Карелия, Республиканская эстафета «Учитель – учителю», V межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Предпрофильная подготовка и профильное обучение: проблемы профессионального самоопределения школьников», II республиканский форум с межрегиональным участием «Инженерное образование в современной школе: актуальные направления и инновационные практики», Образовательный интенсив по профориентации.

Также лицей в 2025 году стал площадкой повышения квалификации учителей иностранного языка, на которой учителя лицея показали открытые уроки и мастер-классы.

Следует отметить, что в 2025 году директор лицея Валиулова И.А. и заместитель директора Полищук И.Я. стали победителями II Межрегионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» по Северо-Западному федеральному округу. Заместитель директора по Романюк М.В. прошла конкурсный отбор для участия в Международном форуме гражданского участия #МЫВМЕСТЕ. Учитель истории и обществознания Лось Е.А. стала лауреатом III степени муниципального конкурса «Педагог года – 2025», учитель английского языка Горшкова В.П. стала лауреатом муниципального конкурса «Самый классный классный».

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

УМК лица соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану лица, Федеральному перечню учебников. Соблюдается преемственность изучения предметов при переходе обучающихся из начальной школы в основную и старшую.

Фонд библиотеки лица укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, а также мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Общий библиотечный фонд по сравнению с прошлым годом увеличился и составляет 48406 экз. Книгообеспеченность – 100%, обращаемость – 90%, объем учебного фонда – 29341 экз. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая. Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. На официальном сайте лица есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде		Сколько экземпляров выдавалось за год	
		2024	2025	2024	2025
1	Учебная	26989	29341	23827	22122
2	Педагогическая	255	250	93	84
3	Художественная	15922	15081	11575	11652
4	Справочная	903	903	353	93
5	Языковедение, литературоведение	1561	1544	873	87
6	Естественно-научная	421	398	387	285
7	Техническая	175	174	121	115
8	Общественно-политическая	792	715	77	66

Сотрудники библиотеки лицея в системе ведут просветительскую работу, оформляют книжные выставки к памятным датам, проводят тематические уроки и классные часы, литературные гостиные, посвященные писателям и книгам-юбилярам.

Обучающиеся лицея обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности. Наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа (90% потребности).

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В Лицее оборудованы 15 кабинетов начальной школы, 17 учебных кабинетов, 8 кабинетов иностранного языка, 2 компьютерных кабинета, 3 мастерские для уроков технологии, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога, комната отдыха учителей.

В 2025 году особое внимание в лицее было уделено частичному косметическому ремонту: на третьем этаже заменены старые светильники на новые, заменены светильники в кабинете 101, в кабинете 205 сделан подвесной потолок с новыми светильниками и заменено покрытие, в гардеробе и кабинете 206 покрашены и обновлены стены, в кабинетах 309а и 312 сделан подвесной потолок с новыми светильниками и покрашены и обновлены стены. Дополнительно покрашено крыльцо лицея.

В целях обеспечения учебно-методического комплекса дополнительно приобретены учебники и учебные пособия по школьным предметам в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами.

Территория вокруг учреждения ограждена полностью. Оборудована система видеонаблюдения. В Лицее обеспечивается доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (локальная вычислительная сеть с доступом в Интернет в 100% учебных кабинетах; Wi-Fi с бесплатным доступом для учащихся). Установлена рамка металлодетектора. Обеспечена первичными средствами пожаротушения.

В лицее имеются гардероб, большой стационарный аквариум, библиотека с читальным залом, музей «Дети войны», актовый зал, столовая, медицинский кабинет. В 2025 году продолжено обновление ученической и корпусной мебели, закупка необходимого учебного оборудования.

Лицей имеет свой официальный сайт, который обеспечивает информационную открытость лицея обеспечена в полном объеме.

Материально-техническое оснащение лицея полностью обеспечивает реализацию заявленных образовательных программ и соответствует требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В лицее создаются современные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения лицея соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Программа развития лицея ориентирована на повышение качества образования. Цель функционирования внутренней системы оценки качества – выявить уровень качества образования и одновременно способности, возможности, интересы каждого обучающегося, а через конечные результаты учащихся увидеть уровень работы каждого учителя.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на уровень. Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа самодиагностики и аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта и паблика, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты деятельности педагогического коллектива оцениваются с точки зрения внутренней и внешней (независимой) экспертизы, включающей в себя мониторинги, промежуточную и итоговую аттестации.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом были направлены на получение объективной и полной информации о состоянии образования в лицее, обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем, сочетание самоконтроля с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности в целом.

Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальных собеседований с учащимися, учителями, родителями, психолого-педагогических консилиумов, педагогической диагностики «неуспехов», тематического и персонального контроля, анкетирования.

В лицее функционирует система «Внутреннего мониторинга качества образования». Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного мониторинга качества, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются отметки, полученные обучающимися в четверти\полугодии. В 2024 году проводилась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Координаторами мероприятий по формированию функциональной грамотности выступили руководители методических объединений и кафедр. Обучающиеся 8-10 классов приняли участие в федеральном мониторинге оценки на основе практики международных исследований в 2024 году. В течение года проводились не только мероприятия для обучающихся, но и методические мероприятия для педагогического коллектива.

### 3. Статистическая часть

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

*(в соответствии с Приказом Министерством образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).*

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года, 31 декабря 2024 года и 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица	2023	2024	2025
-------	------------	---------	------	------	------

		измерения			
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1001	1039	1056
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	422	430	445
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	472	503	502
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	107	106	109
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	614/61,3%	489/47%	462/43,75
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Оценка/балл	4/27	4/26,2	4/25,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Оценка/балл	4/15	4/19,39	4/18,42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71	71	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50	70	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/1,4%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	0	0	0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/9,6%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/1,4%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4,9%	8/11,5%	6/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/7,6%	Золото 7/13,2% Серебро 1/1,8%	Золото 8/14,8% Серебро 6/11,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	687/68,6%	712/68,5%	846/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	83/8,2%	376/36%	417/39,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	42/4,2%	52/5%	92/8,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	17/1,7%	20/1,9%	41/3,9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным	человек/%	448/44,7%	503/48,4%	502/47,5%

	изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	107/10,6%	106/10,2%	109/10,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	579/58%	609/58,6%	611/57,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	39	28/2,7%	88/8,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	67	73	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	64/95%	67/92%	66/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	62/92%	64/87%	65/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/4 %	6/8%	4/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3%	3/4%	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	32/47%	29/40%	28/40%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	человек/%	24/35 %	24/32%	25/35%
1.29.2	Первая	человек/%	8/12 %	5/8%	3/4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/13 %	11/15%	6/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/25 %	18/24%	14/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/12 %	9/12%	11/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/18 %	16/22%	15/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/91 %	71/ 97%	66/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/82 %	43/59%	50/71%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,15	0,15

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,57	26,05	27,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1001/100%	1039/100%	1056/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6	5,8	5,7

#### 4. Выводы и точки роста по результатам самообследования

##### Выводы:

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Лицей № 13» строится в режиме развития и в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию. Педагогический коллектив на основе анализа и

структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к общеобразовательным организациям. В системе повышается их профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В лицее созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня.

Воспитательная работа в лицее характеризовалась высоким уровнем организации, соответствовала приоритетам государственной политики (Год защитника Отечества, 80-летие Победы) и обеспечила реализацию всех запланированных мероприятий. Патриотическое воспитание осуществлялось через разнообразные формы: уроки памяти, встречи с героями, театрализованные постановки, музейную работу, военно-спортивные игры.

В лицее создана эффективная система дополнительного образования, охватывающая все ключевые направленности. Достигнуты целевые показатели по созданию технологических кружков. Обеспечена доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей участников СВО. Все категории обучающихся вовлечены в конкурсные, творческие и спортивные мероприятия.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными образовательными стандартами и образовательными программами.

В лицее обеспечивается открытость и доступность информации, что позволяет оперативно получать информацию о вопросах, возникающих у участников образовательных отношений. Информационная открытость образовательного учреждения в системе повышается посредством размещения материалов на официальном сайте лицея. Широко используются возможности социальных сетей для получения оперативной обратной связи по условиям, процессам и результатам.

В целом, организацию образовательной деятельности в лицее в 2025 году можно считать удовлетворительной. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в лицее в целом отвечают

современным требованиям. Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Создаются необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

### **Точки роста:**

Основной точкой роста лицея на следующий год является создание и реализация Программы развития МОУ «Лицей № 13» на 2026 год с учетом направлений и ключевых условий Национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2026 году необходимо продолжить работу по внедрению изменений федеральной образовательной программы, обновить локальные нормативные акты в соответствии с изменениями требований законодательства, а также продолжить практику привлечения социальных партнёров для реализации программ в сетевой форме.

По результатам самообследования в 2026 году следует уделить внимание внутренней системе оценки качества образования и повышению качества обучения.

В 2026 году важно продолжить работу:

- по развитию модели наставничества педагогов, в том числе по участию педагогов в прохождении процедуры аттестации с целью присвоения квалификационных категории педагог-методист и педагог-наставник;

- по совершенствованию системы наставничества среди обучающихся: внедрить практику наставничества «ученик-ученик» в рамках дополнительного образования (старшие наставники в кружках робототехники и промышленного дизайна помогают младшим);

- по укреплению материально-технической базы лицея, совершенствованию механизмов управленческой и хозяйственной деятельности, а также участию в проекте «Бережливое производство»;

- по повышению квалификации педагогов в области проектной деятельности и работы с одаренными детьми, а также по вопросам интеграции дополнительного и общего образования;

- по повышению культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей и внедрению просветительских программ для родителей по темам развития фрустрационной устойчивости, самоконтроля и социальной активности с привлечением внешних специалистов;

- по укреплению сетевого взаимодействия, в том числе разработать и реализовать совместные долгосрочные образовательные проекты с Кванториумом «Сампо» и Центром «IT-куб» с выходом на командное участие в региональных и всероссийских соревнованиях:

- по расширению функционала Центра детских инициатив, увеличив количество проводимых на его базе проектных смен и мероприятий до 20 в год, тем самым увеличив охват обучающихся, участвующих в деятельности Центра, до 70% от общего числа;

- по завершению преобразования библиотечного пространства в многофункциональный центр, а также разработать программу мероприятий на базе библиотеки с охватом не менее 300 обучающихся;

- по активизации участия лица в грантовых конкурсах, а также по созданию проектных групп для сопровождения заявок;

- по формированию безопасной информационно-образовательной среды лица;

- по усилению адресной работы с обучающимися группы риска через вовлечение в программы дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Также в 2026 году важно уделить внимание улучшению условий по безопасности детей в помещениях лица: установить дополнительные видеокамеры, сделать вывод охранной сигнализации на пост охраны, обновить информационные стендовые материалы, установить систему СКУД.